

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ ГМ СОШ
протокол от 29.03.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ

приказом по МБОУ ГМ СОШ

от 29.03.2024 № 63

Директор МБОУ ГМ СОШ
И. Дегтева



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ ГМ СОШ
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	15
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	27
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ....	27
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	29
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	31
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	35
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	35

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горно-металлургическая средняя общеобразовательная школа (МБОУ ГМ СОШ)
Руководитель	Дегтева Татьяна Ивановна
Адрес организации	622036, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 83А
Телефон, факс	(3435) 29-40-65
Адрес электронной почты	mougm-nt@yandex.ru
Сайт	https://гмш-нт.рф
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил
Дата создания	2010 год
Лицензия	От 12.10.2011 регистрационный номер: № Л035-01277-66/00196368
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2015 № 8354, серия 66 АО1 № 0001674; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ ГМ СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ ГМ СОШ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с Уставом МБОУ ГМ СОШ управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Компетенция
Общее собрание	1) вносит предложения по внесению изменений в Устав Учреждения; 2) избирает членов Совета из числа работников Учреждения, определяет срок их полномочий; 3) обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; 4) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
Совет Учреждения	1) Участвует <ul style="list-style-type: none"> - в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; - в принятии решения об установлении требований к одежде учащихся (с учетом мнения участников образовательных отношений и материальных затрат малообеспеченных и многодетных семей); - в обсуждении локальных актов, затрагивающих права учащихся и (или) их родителей (законных представителей). 2. Содействует привлечению безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц, в том числе добровольных пожертвований и целевых взносов, для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также определяет направления их использования Учреждением в случае, если они не являются целевыми. 3. Заслушивает отчет директора Учреждения или иных уполномоченных им лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством. 4. Регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях
Педагогический совет	1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации 2) обсуждает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план 3) принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема учащихся, их режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания их перевода и отчисления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) их родителями(законными представителями), план работы Учреждения на год

	<p>4) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</p> <p>5) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня</p> <p>6) осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий);</p> <p>7) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	452	475	481	469
	— начальная школа	208	239	232	212
	— основная школа	226	225	230	227
	— средняя школа	18	11	19	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	1	3	-
	— основная школа	1	2	7	1
	— средняя школа	—	—	—	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	3	4	-
	— среднем общем образовании	—	1	—	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	-
	— средней школе	—	1	—	-

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на все уровни образования. МБОУ ГМ СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ ГМ СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано обучение для педагогов по использованию ресурсов платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ ГМ СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Также была проведена работа по подключению всех педагогов, обучающихся и их родителей к системе АИС «Образование».

Использование ЭОР в образовательном процессе прописаны в рабочих программах по всем предметам. В связи с этим можно утверждать, что::

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и АИС «Образования» в МБОУ ГМ СОШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ ГМ СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» и АИС «Образование» на 96%.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х и 11-х классов был сформирован технологический профиль обучения с учетом запросов обучающихся и родителей на основании анкетирования. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический (10 класс)	Математика. Информатика	-	14
Технологический (11 класс)	Математика. Информатика. Физика	19	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ ГМ СОШ обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии:

- с задержкой психического развития – 15 учащихся
- с умственной отсталостью – 5 учащихся
- с расстройством аутистического спектра – 3 учащихся

МБОУ ГМ СОШ реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с РАС в 2022 – 2023 учебном году был скомплектован ресурсный класс, в котором обучается 5 учеников. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по индивидуальному учебному плану. Дети с задержкой психического развития обучаются в нормотипичных классах в условиях инклюзии.

Для трёх обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение организовано на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, беседы, мастер-классы, библиотечные уроки, предметные недели, экскурсии, туристические походы, соревнования и другие.

В 2023 году продолжалась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Данные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во всех классах продолжается реализация обязательной для всех программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности», которая реализуется классными руководителями в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ ГМ СОШ.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Билет в будущее», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению; формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные спортивные клубы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические классные часы;
- экскурсии;
- викторины;
- игровые и интеллектуальные программы и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и в них предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Школа проводила систематическую работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, проводились совместные рейды, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В школе функционирует Служба примирения, руководителем которой является педагог-психолог Васильева Виктория Викторовна. В 2023 года службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Шилова О.В.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 98 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Шилова О.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Семейная команда» и «Хранители истории».

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4

классах начальной школы (1А, 1Б, 3Б, 3В). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2022 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшекласников, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ ГМ СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ ГМ СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-навигатор платформы «Билет в будущее» Ременец А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ СО Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е. А. и М. Е. Черепановых
- УРГЭУ;
- УРФУ;
- ЕВРАЗ НТМК.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профминимум реализуется по следующим ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 12 экскурсий на предприятия, 3 встречи с представителями разных профессий, 2 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы на ЕВРАЗ НТМК, Горно-металлургическом колледже, НТГСПИ.

- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

- профориентация через взаимодействие с родителями: проведены родительские собрания с участием педагога-психолога и педагога-навигатора платформы «Билет в будущее».

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 75% .

С первого полугодия 2023-2024 учебного года школа реализует 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Dance-класс», «Плетение из бисера», «Театральная студия "Вдохновение"»);

- физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Общая физическая подготовка», «Шахматы», «Подвижные игры», «Волейбол»);

- социально-гуманитарное («Пресс-центр», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Игра – гимнастика ума», «ЮИД Светофор», «ДЮП Огонек»);

- туристско-краеведческое («Туризм и краеведение»);

- естественно-научное («Избранные вопросы биологии», «Хочу все знать», «Молодежный Проектный Офис»);

- техническое («Начальное техническое моделирование»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Вдохновение"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Вдохновение"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Гришанова С.И. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, музыкальная аппаратура.

В МБОУ ГМ СОШ создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Металлург», который является структурным подразделением школы. Были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён план ШСК, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, появились девиз и эмблема: «Металлург непобедим, навсегда номер один!», а также создан официальная страничка Вконтакте, страничка на официальном сайте школы.

Приоритетными задачами ШСК являются:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

- вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В 2023 году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (волейбол, шахматы, подвижные игры, настольный теннис, общая физическая подготовка, в которой рассматриваются такие разделы как: легкая атлетика, баскетбол, акробатика, бадминтон), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Профилактика девиантного и зависимого поведения несовершеннолетних

В 2023 году большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями организовано межведомственное взаимодействие с ОДН ОП №16 ММУ МВД России «Нижнетагильское» (имеется План совместной работы).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- Беседы с инспектором ОДН, с начальником ПДН города Н. Тагил, с начальником дежурной части.
- Профилактические выступления сотрудников ГИБДД, пожарной охраны и спасателей МЧС.
- Классные часы и лекции о зависимостях с сотрудником ГАУЗ СО Врачебно-физкультурный диспансер.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 31.12.2022 г.	На 31.12.2023 г.
ОДН	2	3
СОП	4	3
Внутришкольный учет	7	13

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний. Систематически велась работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте.

Учащиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Велся постоянный контроль за успеваемостью, посещением уроков. Учащиеся, педагоги и родители принимали участие в профилактическом мероприятии «Внимание – каникулы», в профилактических операциях «Школьник», «Подросток», «Внимание – горка». Проведены тематические родительские собрания по вопросам профилактики девиантного поведения и противодействия вовлечения учащихся в незаконный оборот наркотиков, совещание педагогов по проблемам профилактики девиантного поведения в подростковой среде, социально – психологическое тестирование учащихся 7-11 классов. Специалистами из МБУ ГДМ проведен мастер-класс для учащихся по профилактике деструктивного поведения. В каждом классе проведён цикл классных часов по правовой грамотности.

Школа продолжила работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления табачных изделий, алкогольной продукции, токсических веществ, наркотических средств, воспитанию законопослушного поведения обучающихся. В течение всего года велась работа по профилактике употребления курительных смесей, спиртных напитков и табакокурения (классные часы), беседы (общие и индивидуальные). Было организовано проведение Единых Дней профилактики вредных привычек.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “В жизнь по безопасной дороге”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители ежемесячно проводили занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. Было организовано посещение музейной экспозиции 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области и Пожарно-спасательная часть №11.

В работе с учащимися привлекались субъекты системы профилактики. Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод, что ситуация в школе стабильна, педагогическим коллективом школы проводится большая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ ГМ СОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в МБОУ ГМ СОШ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в 1 смену учатся учащиеся 1, 4-х, 5-11-х классов, во вторую – 2 – 3-х классов.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало занятий – 08.00 (первая смена), 13.40 (вторая смена)

Режим работы МБОУ ГМ СОШ

классы	Количество смен	Продолжительности урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1	1	Ступенчатый режим: - - 35 минут (сентябрь–декабрь), - 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	40	5	34
5 - 11	1	40	6	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	481
	– начальная школа	232
	– основная школа	230
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	0
	– основная школа	7
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	–

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	61	61	100	24	39	6	10	0	0	0	0
3	57	57	100	25	44	3	5	0	0	0	0
4	60	60	100	20	33	5	8	0	0	0	0
Итого	178	178	100	69	39	23	13	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 3%(в 2022 году – 42%), а процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 3% (в 2022 году – 10%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	46	46	100	9	20	0	0	0	0	0	0
6	36	35	97	5	14	0	0	0	0	0	0
7	54	47	87	6	11	1	2	7	13	4	7
8	39	38	97	5	13	1	3	1	3	1	3
9	55	51	93	3	5	0	0	4	7	0	0
Итого	230	217	89	28	12	2	1	12	5	5	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на том же уровне, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента, так как в 2022 году – отличников не было.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	19	16	84	4	21	0	0	3	16	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 8 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 29%), учащихся окончивших на «5» нет.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9 девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	55
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51
Количество обучающихся, получивших аттестат	47

Кроме того 1 выпускник сдавал комплексный экзамен, получив свидетельство об образовании.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале, марте и мае в МБОУ ГМ СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (93%), 98% получили «зачет».

В 2023 году 51 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ.

ГИА 2023 года проходила с 24.05.2023 по 17.06.2023. Резервные дни: 26.06.2023 - 01.07.2023. Выбор предметов распределился следующим образом.

Таблица 8. Распределение выпускников по датам 2022/23 учебного года

Предмет	Даты	9А	9Б	Всего
Математика (обязательный предмет)	09.06.2023	23	28	51
Русский язык (обязательный предмет)	06.06.2023	23	28	51
Информатика	30.05.2023, 14.06.2023	20	25	45
География	30.05.2023, 14.06.2023	16	12	28
Биология	24.05.2023	3	7	10
Обществознание	30.05.2023	1	7	8
Английский язык	02.06.2023	3	2	5

Традиционно в МБОУ ГМ СОШ самыми выбираемыми предметами являются информатика и география.

Таблица 9. Итоговые результаты ГИА в 2023/2024 учебном году.

Предмет	Оценки			
	5	4	3	2
Математика	2% (1 чел)	12% (6 чел)	82% (41 чел)	4% (2 чел)
Русский язык	6% (3 чел)	32%(16 чел)	62% (32 чел)	0%
Информатика	4% (2 чел)	31%(14 чел)	65% (29 чел)	0%
География	0%	25% (7 чел)	68% (19 чел)	7% (2 чел)
Биология	0%	18% (2 чел)	82% (9 чел)	0%
Обществознание	0%	0%	100% (8 чел)	0%
Английский язык	0%	40%(2 чел)	60% (3 чел)	0%

Сравнение результатов ГИА с результатами промежуточной аттестации, можно сказать что большинство учащихся подтвердили, либо повысили свои результаты по результатам прохождения итоговой аттестации. Это говорит о том, что выпускники ответственно отнеслись к подготовке к ГИА.

Результаты ВПР

С 14.03.2023 по май проходили ВПР для 4-8 классов. По некоторым предметам ВПР проводились в компьютерной форме, т.е. и организация работы учащихся и проверка работ были организованы через интернет-платформу.

Таблица 10. Численность учащихся, принявших участие в ВПР:

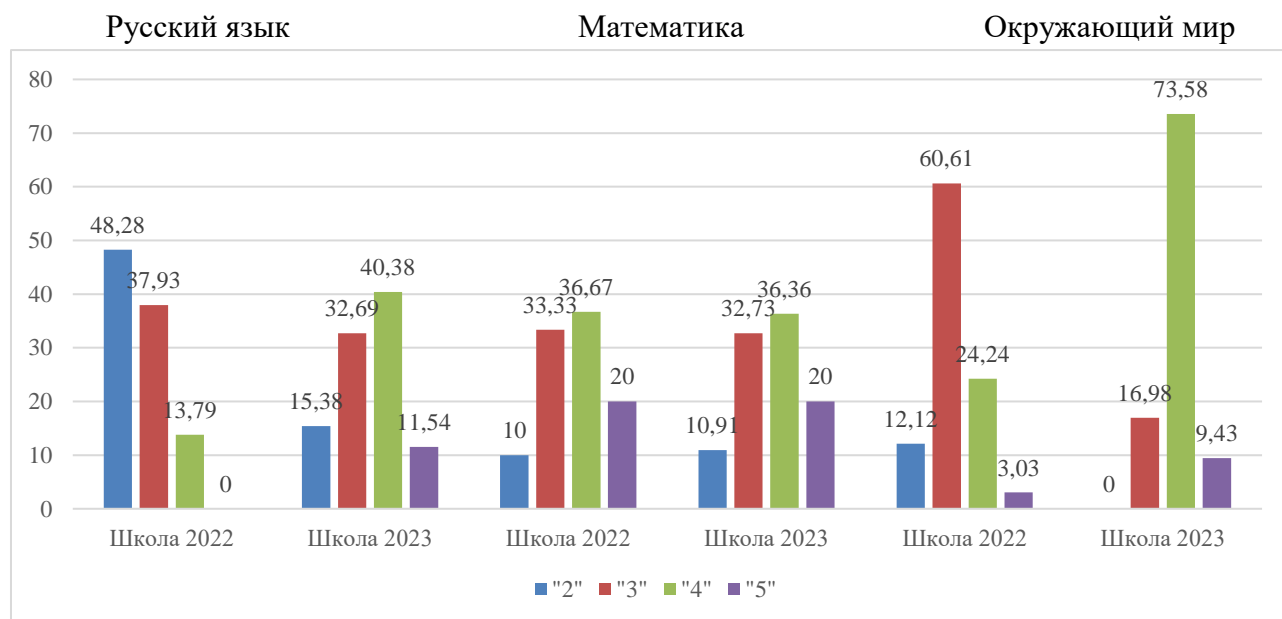
Классы/ Предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Математика	55	44	33	42	33
Русский язык	52	44	33	44	32

Окружающий мир	53	-	-	-	-
Биология	-	42	-	21	-
История	-	41	14	16	-
География	-	-	19	-	13
Обществознание	-	-	19	-	15
Физика	-	-	-	19	19
Английский язык	-	-	-	36	-
Химия	-	-	-	-	16

Результаты 4 классов

Таблица 11. Распределение по оценкам:

Предмет	Уровень	2	3	4	5
Русский язык	Школа 2022	48,28	37,93	13,79	0
	Школа 2023	15,38	32,69	40,38	11,54
Математика	Школа 2022	10	33,33	36,67	20
	Школа 2023	10,91	32,73	36,36	20
Окружающий мир	Школа 2022	12,12	60,61	24,24	3,03
	Школа 2023	0	16,98	73,58	9,43



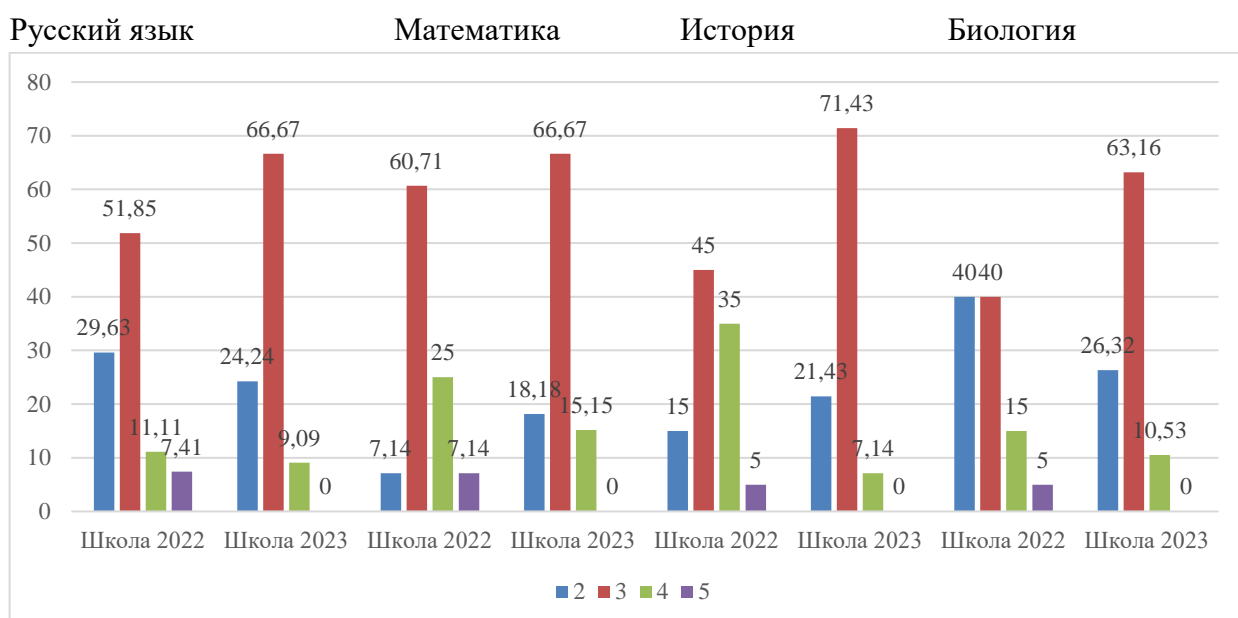
Результаты оказались значительно выше результатов прошлого года. По математике результат остался на том же уровне, по русскому языку и окружающему миру значительно повысились.

По итогам проведения работ за курс начальной школы можно сделать вывод, что результаты обучающихся, в основном, соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся 4-го класса. Проблемы, выявленные по результатам проведения анализа работ, позволили педагогам совместно с администрацией школы наметить пути коррекции знаний, обучающихся в пятом классе.

Результаты 5 классов

Таблица 12. Распределение по оценкам:

Предмет	Уровень	2	3	4	5
Русский язык	Школа 2022	23,08	58,97	12,82	5,13
	Школа 2023	18,18	61,36	15,91	4,55
Математика	Школа 2022	9,76	56,1	26,83	7,32
	Школа 2023	9,09	52,27	31,82	6,82
История	Школа 2022	50	37,5	12,5	0
	Школа 2023	26,83	41,46	24,39	7,32
Биология	Школа 2022	51,85	29,63	18,52	0
	Школа 2023	61,9	28,57	9,52	0



Результаты 5 класса незначительно повысились по математике, русскому языку и истории. По биологии результаты стали ниже. У ребят вызывает сложность выполнение ВПР в компьютерном варианте, соответственно необходимо организовать дополнительную подготовку по работе с демо-версиями компьютерных ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить пробелы по русскому языку: освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Результаты проверочной работы по математике показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки смыслового чтения; слабое развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

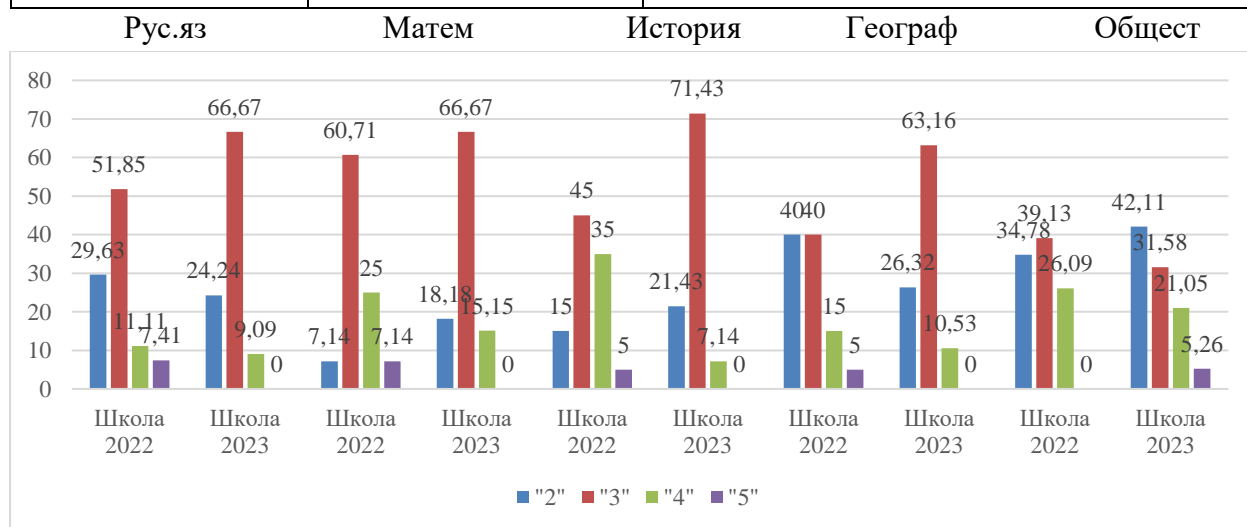
По биологии наибольшую сложность вызвали задания на определение свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

ВПР по истории показала что, учащиеся хорошо справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также работать с изобразительными элементами. Сложности вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, а также умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Результаты 6 классов

Таблица 13. Распределение по оценкам:

Предмет	Уровень	2	3	4	5
Русский язык	Школа 2022	29,63	51,85	11,11	7,41
	Школа 2023	24,24	66,67	9,09	0
Математика	Школа 2022	7,14	60,71	25	7,14
	Школа 2023	18,18	66,67	15,15	0
История	Школа 2022	15	45	35	5
	Школа 2023	21,43	71,43	7,14	0
География	Школа 2022	40	40	15	5
	Школа 2023	26,32	63,16	10,53	0
Обществознание	Школа 2022	34,78	39,13	26,09	0
	Школа 2023	42,11	31,58	21,05	5,26
Биология	Школа 2022	16,67	66,67	16,67	0
	Школа 2023	Не проводилась			



Результаты 6 классов изменились незначительно по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить пробелы в

подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста, умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

По математике вызвали затруднения задачи, требующие приводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По истории низкие результаты учащиеся продемонстрировали в задании, в котором необходимо давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

По обществознанию низкие результаты были показаны в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

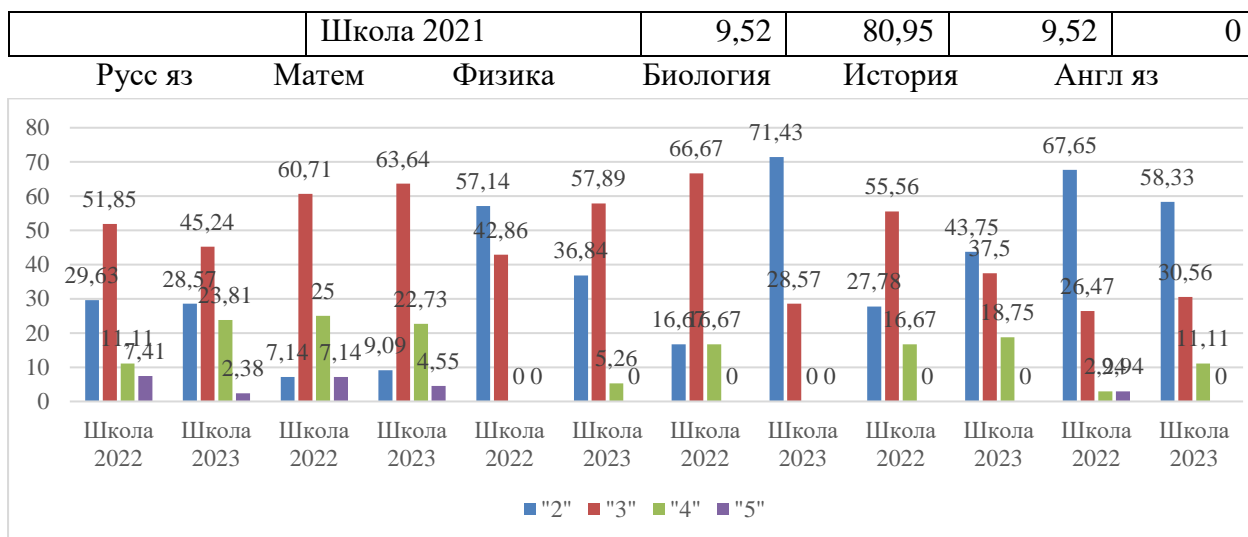
По географии очень слабо при этом продемонстрировали владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение.

По итогам проверочных работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Необходимо организовать работу для того, чтобы добиться положительной динамики по всем предметам.

Результаты 7 классов

Таблица 14. Распределение по оценкам:

Предмет	Уровень	2	3	4	5
Русский язык	Школа 2022	29,63	51,85	11,11	7,41
	Школа 2023	28,57	45,24	23,81	2,38
Математика	Школа 2022	7,14	60,71	25	7,14
	Школа 2023	9,09	63,64	22,73	4,55
Физика	Школа 2022	57,14	42,86	0	0
	Школа 2023	36,84	57,89	5,26	0
Биология	Школа 2022	16,67	66,67	16,67	0
	Школа 2023	71,43	28,57	0	0
История	Школа 2022	27,78	55,56	16,67	0
	Школа 2023	43,75	37,5	18,75	0
Обществознание	Школа 2022	29,41	35,29	35,29	0
	Школа 2023	Не проводилась			
Английский язык	Школа 2022	67,65	26,47	2,94	2,94
	Школа 2021	58,33	30,56	11,11	0
География	Школа 2022	Не проводилась			



По биологии и истории результаты значительно ниже с введением новой формы проведения ВПР – компьютерной. Учащимся необходимо отработать навык работы с демо-версиями компьютерных версий ВПР. По физике результат повышен, остальные предметы примерно на том же уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить пробелы в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста, умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

По математике вызвали затруднения применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

По истории низкие результаты учащиеся продемонстрировали в задании, в котором рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ результатов по биологии показал, что учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

По английскому учащиеся показали хорошие умения чтения тестов на иностранном языке, но недостаточно развиты умения монологической речи.

По итогам проверочных работ выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты 8 классов

Таблица 15. Распределение по оценкам:

Предмет	Уровень	2	3	4	5
---------	---------	---	---	---	---

Русский язык	Школа 2022	36,36	43,18	18,18	2,27
	Школа 2023	18,18	39,39	42,42	0
Математика	Школа 2022	17,07	80,49	2,44	0
	Школа 2023	9,38	68,75	21,88	0
Физика	Школа 2022	72,73	18,18	9,09	0
	Школа 2023	Не проводилась			
История	Школа 2022	42,86	47,62	9,52	0
	Школа 2023	10	55	30	5
Обществознание	Школа 2022	41,67	37,5	20,83	0
	Школа 2023	20	66,67	13,33	0
Химия	Школа 2022	9,09	50	40,91	0
	Школа 2023	25	68,75	6,25	0
География	Школа 2022	Не проводилась			
	Школа 2023	76,92	23,08	0	0
Биология	Школа 2022	Не проводилась			
	Школа 2023	Не проводилась			



По результатам ВПР по большинству предметов произошла положительная динамика, исключение составляет химия, проводимая в компьютерном варианте. Необходимо усилить подготовку учащихся, так как в следующем году им предстоит выйти на ГИА.

По русскому языку в содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм: правописание предлогов, союзов, правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных и причастий, чередование гласных в корне слова. и записать основную мысль предложенного текста, а также находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия

обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

По математике низкие результаты продемонстрировали учащиеся в умении моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур и применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

По истории наибольшее затруднение вызвали у обучающихся умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

По химии справились с работой на базовом уровне 50% учащихся, на повышенном уровне – 41%, не справились с работой 9%. Полученные результаты ВПР по химии указывают на пробелы в умениях использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

По обществознанию наибольшие затруднения вызвали задачи, в которых требовались умения осознанного применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По итогам проверочных работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Важным показателем результата образования является охват детей олимпиадами различных уровней и фестивальным движением, наличие победителей и призовых мест. В 2023-м году олимпиадным движением были охвачены более 80% учащихся школы. Результаты муниципального уровня представлены в таблице:

Таблица 16. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Предметы	Класс	ФИО	Результат	Руководитель:
Литература	8Б	Устинова Ульяна	победитель	Тушенцова Екатерина Владимировна

Информатика	10А	Кадушкин Олег	призер	Каменева Татьяна Валентиновна
Физическая культура	10А	Хусаинов Данил	призер	Шулаева Ксения Анатольевна

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В 2023 году Кадушкин Олег стал участником регионального этапа ВСОШ по информатике.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

МБОУ ГМ СОШ ориентирует выпускников уровней основного общего и среднего общего образования на технические и инженерные специальности в соответствии с особенностями развития экономики и промышленности Уральского региона и города Нижний Тагил, выполняя таким образом социальный заказ общества. Данное направление реализуется через содержание образования, во внеурочной деятельности и внеклассной работе в рамках предпрофильной подготовки и профориентационной работы. В 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования функционировал профильный класс технологической направленности. Система работы школы даёт свои результаты: выпускники, получив сведения о широком круге профессий и их востребованности в регионе и городе Нижний Тагил, осознанно выбирают дальнейшую образовательную траекторию.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс МБОУ ГМ СОШ	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	48	18	5	25	0	0	0	0	0
2022	40	17	0	23	11	4	6	2	0
2023	44	12	1	31	0	0	0	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ОО создана объективная система оценки качества образования, имеется положение о внутренней системе оценки качества образования и план мероприятий по развитию ВСОКО.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ ГМ СОШ являются педагоги и административно-управленческий персонал, учащиеся и их родители (законные представители), представители органов управления образования, социальные партнёры, представители общественности.

К основным направлениям внутренней системы оценки качества образования относятся:

1. Качество образовательных результатов
 - результаты обучения (включая сравнительные внутренней и внешней диагностики, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-го классов)
 - сведения о распределении выпускников МБОУ ГМ СОШ (продолжение образования в образовательных учреждениях СПО и ВПО)
 - достижения, обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
 - эффективность в деятельности педагогов
2. Качество реализации образовательного процесса
 - реализация рабочих программ в полном объёме
 - реализация дополнительных образовательных программ в полном объёме
 - занятость обучающихся в системе дополнительного образования МБОУ ГМ СОШ
 - участие в деятельности детских школьных общественных организаций
 - эффективность деятельности классных руководителей
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
 - материально-техническое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)
 - санитарно-гигиенические и безопасные условия
 - обеспеченность обучающихся горячим питанием
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
 - удовлетворённость учащихся МБОУ ГМ СОШ и их родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных результатов.

Для проведения оценки качества образования определён набор ключевых показателей, позволяющий провести сопоставительный анализ образовательной системы МБОУ ГМ СОШ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы в конце учебного года, даёт общую оценку результативности её деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг образовательных достижений учащихся представлен двумя уровнями:

1. Индивидуальный (персональный), регулярно осуществляемый учителем, классным руководителем, представляет систему педагогического взаимодействия учитель-ученик и обеспечивает развитие индивидуальных способностей ученика, включение его в учебную деятельность с учётом его возможностей и способностей.
2. Школьный, осуществляемый администрацией школы по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения с целью отслеживания динамики развития классов, параллелей и школы в целом.

На школьном уровне ежегодно проводится мониторинг уровня достижения обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- входной контроль в 1 классе с целью определения актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, зоны ближайшего развития и коррекционной работы в зоне актуализации знаний; во 2-9, 10 классах, целью которого является – определить уровень сохранности знаний и умений учащихся, выявить затруднения и спланировать меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения изученного материала;

- рубежный (полугодовой) в 1-11 классах, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- промежуточный 1-3, 5-8, 10 классах, контроль за освоением программы, в определении уровня подготовки учащихся при переходе в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, выявлении недостатков в работе и планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

- итоговый в 4, 9 классах, цель которого - определение возможности перевода учащихся на следующий уровень обучения.

Дополнения в модель системы оценки качества образования, обусловленные введением в действие ФГОС НОО и ФГОС ООО, основаны на материале главы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» целевого раздела Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ГМ СОШ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках системы внутренней оценки личностных результатов запланировано проведение ограниченной оценки сформированности внутренней позиции учащегося, самооценки, мотивации учебной деятельности и сформированности морально-этических суждений, а также оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляемая по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу учителей или администрации при согласии родителей (законных представителей), проводимая педагогом-психологом.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе, а также внутренней оценки, фиксируемой в портфолио ученика в виде оценочных листов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, проводится в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на уровне начального общего и основного общего образования. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Внутренняя оценка качества результатов образования учащихся дополняется внешней оценкой, осуществляемой в ходе всероссийских проверочных работ (4, 5, 6, 7, 8-е классы), репетиционного тестирования (9-е классы), государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов, а также диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в 5-8 классах.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в МБОУ ГМ СОШ работают 43 педагогов, из них 5 совместителей.

Аттестовано 81% педагогов. 63% имеют первую категорию, 19% - высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 56 человек.

Из них: административно-управленческий персонал – 5 (директор, заместитель директора, курирующий вопросы качества образования, заместитель директора, курирующий вопросы содержания образования, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ). Педагоги – 38: из них учителей – 30 (из них в отпуске по уходу за ребёнком - 1); прочих педагогов – 6: педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ; учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, воспитатель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Учебно-вспомогательный персонал – 5 (секретарь, специалист по кадрам, лаборант, специалист по охране труда, инженер-программист (совместитель)). МОП – 10 (уборщик служебных помещений -5, вахтёр -1, уборщик территории -1, гардеробщик – 2, рабочий по ремонту здания -1).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как: участие в работе методических объединений; участие в управлении учреждением; участие в аттестационных процессах; повышение квалификации; подготовка публикаций для научно-методических сборников и периодических изданий; участие в профессиональных конкурсах.

Педагогические работники нашей школы активно делятся своим мастерством с общественностью через публикации своих материалов в различных печатных изданиях и через ресурсы сети Интернет. Педагоги регулярно повышают профмастерство и квалификацию.

В 2023 учебном году свою квалификацию повысили в различных формах 76% педагогов. Тематика курсов, пройденных педагогами: «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Проектирование организационного раздела рабочей программы воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», «Профилактика детского травматизма». Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге», «Школа современного учителя информатики, учителя русского языка и литературы: достижение российской науки», «Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации», «Формирование мотивации к обучению школьников», «Педагог дополнительного образования: современные подходы к

профессиональной деятельности», «Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации», «Управление качеством образования: инновационные технологии развития цифровых и предметных компетенций современного учителя математики через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2023», «Методика преподавания математики в 8-9 классах», «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках биологии, географии, истории и обществознания», «Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты» и т.д.

Учитель математики Тихомирова Л.П. принимала участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2023» и вошла в ТОП-100.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

Один педагог аттестовался на первую квалификационную категорию первично.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение - это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ ГМ СОШ отличается разнообразием, соответствует вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности и отличается комплексностью.

Учебно-методическое обеспечение отражает содержание подготовки обучающихся., обоснование уровня усвоения, содержит дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий учащимся достигать требуемого уровня подготовки, представляет возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность, включает объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- Технические средства обучения: аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет); технические средства программированного обучения.

Качественное учебно-методического обеспечение позволяет выполнить основную образовательную задачу - приведение качественной подготовки обучающихся в соответствии с образовательными стандартами, обеспечить условия для саморазвития и самореализации личности.

Анализ системы учебно-методического обеспечения МБОУ ГМ СОШ показывает обеспеченность на 85%. Но выявлена проблема: педагоги школы не полноценно используют имеющиеся у них ресурсы, поэтому нужна разъяснительная работа среди педагогов, по рациональному использованию УМО. Также важно регулярно повышать квалификацию педагогов по использованию в урочной деятельности современных средств обучения и применения ЦОС.

Анализ ЭОР показал, что в МБОУ ГМ СОШ используются только те, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ ГМ СОШ функционирует в 4-х этажном здании. Территория школы оборудована наружными пешеходными дорожками, подъездными путями и ограждением. Замена ограждения была выполнена в 2023 году, а также установлены электроматнитные замки на калитку и въездные ворота.

Здание по периметру окружено пришкольным участком.

В здании МБОУ ГМ СОШ обеспечен доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ ГМ СОШ развита кабинетная система, которая повышает эффективность учебно-воспитательной работы, способствует научной организации труда учителя и учащихся, создаёт возможность для реализации требований педагогики, эргономики, психологии, школьной гигиены, техники безопасности.

Общая площадь всех помещений общеобразовательной организации 3734,5 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 7,62 кв.м. В школе оборудовано 23 учебных кабинета, все кабинеты имеют паспорта с планом работы на учебный год и перспективным планом развития. Из них 7 кабинетов начальных классов, на 100% оснащённых школьной мебелью, современным оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Имеются 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, кабинет ОБЖ, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет ИЗО. Специализированный кабинет физики с лаборантской оснащен необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, к ученическим столам подведено безопасное напряжение 36 вольт. Электронные лаборатории, конструкторы позволяют организовать процесс экспериментов и наблюдений по физике. Кабинет информатики (с лаборантской) оснащён 16 единицами компьютерной техники, рабочие места обеспечены регулируемые стульями, лампами освещения. Все рабочие места имеют выход в интернет, обеспечивается с компьютера учителя, при наличии контентной фильтрации. Кабинет химии/биологии с лаборантской оборудован вытяжным шкафом, необходимым количеством реактивов, приборов, наборов посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента. Кроме того, функционирует кабинет технического труда (мастерская комбинированного типа для мальчиков) с инструментальной, оборудованный тремя токарными станком по дереву, токарным станком по металлу, наждаком, двумя сверлильными станками. В

слесарно-столярной зоне 8 комбинированных верстаков, каждый на 2 рабочих места, имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента. Кабинет обслуживающего труда для девочек, включающий учебный кабинет и кабинет кулинарии, оборудован двумя электроплитами с вытяжкой, холодильником, двумя электрочайниками, электрополотенцами, микроволновой печью, необходимым набором кухонной и столовой посуды. Для занятий по швейному делу в отдельной зоне располагаются стол для раскроя, швейные машины с электроприводом, оверлоки, гладильные доски, утюги. 100% рабочих мест педагогов оборудованы компьютерной техникой с выходом в интернет.

Всего в ОУ 162 компьютера, в том числе персональные компьютеры, ноутбуки, планшетные компьютеры, 6 аппаратно-программных комплексов. 19 учебных кабинетов оснащены медиапроекторами и интерактивными досками, имеются принтеры (21 шт.), сканер (1 шт.), многофункциональные устройства (10 шт.). На компьютерной технике размещена лицензионная операционная система Windows 10, Windows 7. Обеспечен доступ к широкополосному Интернету через выделенный канал связи, при наличии контентной фильтрации, с ежемесячным трафиком в среднем 100000, скоростью передачи данных не менее 100 Мбит/с.

Имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек и тренерской комнатой. Спортзал оснащён необходимым оборудованием для уроков физической культуры: скакалки, мячи, волейбольные сетки, форма, канат, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, гимнастические маты и т.д. Для организации занятий в зимний период оборудована лыжная база с достаточным количеством комплектов лыж. На территории школы оборудована спортивная площадка площадью 981 кв.м. с волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем.

Имеется актовый зал для проведения внеклассных мероприятий, общешкольных праздников, оборудованный звуковоспроизводящей акустической системой, стационарным экраном, медиапроектором. В 2023 году произведена замена стульев в количестве 90 штук.

Центр детских инициатив расположен в 13 кабинете, имеются столы для переговоров – 4 шт., современная мебель для сидения – 11 шт., мобильный флипчарт, стеллаж.

Библиотека оснащена местами для работы учащихся с литературой, электронными документами и безопасным выходом в сеть интернет. Оборудована зона для чтения книг: 10 рабочих мест, оснащённых 10 нетбуками, подключенными к сети Интернет с использованием системы контент-фильтрации. В библиотеке обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам учащимся и педагогам, в том числе созданы рабочие места, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ не только к традиционным, но и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов, при наличии контентной фильтрации. Таким образом, в школе осуществляется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется учебный кабинет для детей с расстройством аутистического спектра.

Все учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудован медицинский кабинет с процедурной. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником, фельдшером ГБУЗ СО «Детская городская больница город Нижний Тагил». Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, переоснащение было в 2023 году (мебель для хранения документации, стол для медицинского работника, кушетка). Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивном зале.

Функционирует кабинет педагога-психолога для проведения консультативной, коррекционной, диагностической работы с участниками образовательных отношений.

Для обеспечения участников образовательных отношений горячим питанием оборудована столовая: пищеблок, оснащённый современным технологическим и холодильным оборудованием; обеденный зал на 120 мест. Таким образом, созданы условия питания обучающимся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация питания и медицинского обслуживания соответствует государственным и местным требованиям.

Школа не имеет общежития и интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году проводилась работа по приведению материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (приобрели 2 медиапроектора, стол для зоны охраны, флагшток).

На средства благотворительной шефской помощи отремонтировано помещение туалетной комнаты на 1 этаже.

В 2023 году школа стала победителем грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» с проектом «Лаборатория робототехники и программирования «Инженеры будущего!». Реализация проекта, стоимостью 700 тысяч рублей будет осуществляться в 2024 году.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по приведению материально-технической базы школы в соответствие с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	469
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101(21%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	74 (15%)
– регионального уровня		2 (0,4%)
– федерального уровня		33 (7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	481 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (81%)
– с высшей		8 (19%)
– первой		27 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (19%)
– больше 30 лет		7 (16%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (16%)
– от 55 лет		7 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ ГМ СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Общая численности, учащихся, в том числе по уровням образования, по состоянию на 31.12.2022 и 31.12.2023г.г, стабильна. В настоящее время во всех параллелях уровня основного общего образования по два класса, на уровне начального общего образования три первых, два вторых, три третьих и два четвертых класса, на уровне среднего общего образования один десятый класс и один одиннадцатый класс.

В связи с тем, что учебных кабинетов недостаточно, имеется необходимость переходить на два класса в каждой параллели на всех уровнях образования, кроме среднего общего. Это особенно актуально в условиях работы школы в одну смену. Особое внимание следует уделить 10-11-м классам. Намечилась тенденция к увеличению наполняемости классов: средняя в 2022 году - 21 чел., в 2023 – 22 чел., уровень СОО – в 2022 году - 11 чел., в 2023 – 15 чел., Уровень НОО – в 2022 году –19,73 чел., в 2023 – 22 чел. Но в данном направлении

необходимо продолжить работу в целях выхода на стабильную наполняемость - 20 учащихся в каждом классе.

В Школе созданы условия для реализации обновлённых ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновлённые ФГОС.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ ГМ СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.